**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E:\DATA STAIN AL-FATAH JAYAPURA\09.STAIN AL-FATAH 2010-2016\logo iain papua.jpg | | **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) FATTAHUL MULUK PAPUA**  **FAKULTAS TARBIYAH**  **PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA** | | | | | | | | | | | | | | | **KODE DOKUMEN** | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | | **KODE** | | **RUMPUN MK** | | | | | **BOBOT (SKS)** | | | | **SEMESTER** | | | | **TANGGAL PENYUSUNAN** | | | | |
| **Metodologi Penelitian** | | | | | TMTK & MPI | | Mata Kuliah Prodi | | | | | T=1 | P=1 | | | V & III | | | | 23 – 7 – 2022 | | | | |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | | | | | **Koordinator RMK** | | | | **Kepala Program Studi** | | | | | | | | |
| Riska Yulianti, M.Pd | | | | | | | - | | | | Nining P. Lestari, M.Pd | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1(S9) | | | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2(P18) | | | Melakukan pendalaman bidang kajian matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3(KU2) | | | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4(KK4) | | | Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata disekolah/madrasah maupun di masyarakat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | | | Menerangkan pendalaman bidang kajian matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman (CPL2). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | | | Membuat skema kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | | | Merancang penilitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pembelajaran bidang matematika (CPL4). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | | Mampu mengidentifikasi secara detail persoalan yang muncul terkait bidang kajian matematika baik dalam proses maupun hasil pembelajaran matematika [C1, A2] (CPMK2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | | Mampu menjelaskan berbagai metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif. [C2, A3] (CPMK4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | | Mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian berdasarkan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. [C3, A3] (CPMK2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | | Mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penilitian. [C2, A3] (CPMK4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Sub-CPMK5 | | | Mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan teratur. [C3, A3] (CPMK4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Sub-CPMK6 | | | Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA dan mempresentasikannya dengan tanggung jawab dan etika. [C6, A3, P3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | | **CPMK1** |  |  |  |  |  | **√** | | **CPMK2** | **√** |  | **√** |  |  |  | | **CPMK3** |  |  |  |  |  | **√** | | **CPMK4** |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajarterkait prinsip dan metode penelitian yang akan digunakan kedepannya pada saat melakukan penelitian dalam tugas akhir. Mahasiswa belajar mendefinisikan pengetahuan, ilmu dan etika yang dipelajari dalam mata kuliah metodologi penelitian serta merumuskan persoalan penelitian, membangun hipotesis, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang telah dipilih dimana selajutnya mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data hasil pengukuran dalam penelitian yang tertuang melalui bentuk proposal maupun laporan penelitian. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:** Materi Pembelajaran | | 1. Pengetahuan terkait pendekatan ilmiah dan non-ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan Masalah dan Tinjauan Pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metodologi Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel: alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan Instrumen Pengumpul Data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Rancangan Eksperimental Sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | **Utama:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods).* Bandung: Alfabeta. 3. Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Artikel Jurnal Bereputasi 2. Artikel Jurnal Terakreditasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | **Software** | | | | | | | | | **Hardware** | | | | | | | | | | | | | |
| Turnitin | | | | | | | | | Proyektor (LCD) | | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Riska Yulianti, M.Pd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | | Statistika pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Minggu ke-** | **Tgl Pert** | | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yang direncanakan)** | **Bahan Kajian**  **(Materi Pembelajaran)** | | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | | | | **Estimasi Waktu** | | | | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | | **Penilaian** | | | | | |
| **Kriteria dan Bentuk** | | | **Indikator** | | **Bobot%** |
| **Luring** | | **Daring** |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | |
| **1** | 6 sept 2022 | | **Sub-CPMK-1:** Mampu mengidentifikasi secara detail persoalan yang muncul terkait bidang kajian matematika baik dalam proses maupun hasil pembelajaran matematika. [C1, A2] | Kajian matematika melalui jurnal penelitian yang diperoleh | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-1:** Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kajian matematika baik dalam proses maupun hasil pembelajaran matematika | | eLearning:  google meet dan google classroom | **2 x 50mnt** | | | | | Mahasiswa mampu  menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kajian matematika baik dalam proses maupun hasil pembelajaran matematika | | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**   * Meringkas materi kuliah. | | | 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi secara detail persoalan yang muncul terkait bidang kajian matematika dalam proses pembelajaran | | 5 | |
| 2-3 | 13 sept – 20 sept 2022 | | **Sub-CPMK-1:** Mampu mengidentifikasi secara detail persoalan yang muncul terkait bidang kajian matematika baik dalam proses maupun hasil pembelajaran matematika. [C1, A2] | Kajian matematika melalui jurnal penelitian yang diperoleh | | * **Kuliah &Diskusi dalam Kelompok:**   **Tugas-2**: Makalah: melakukan telaah persoalan melalui jurnal penelitian yang diperoleh. | | eLearning:  google meet dan google classroom | **2 x 2 x 50mnt** | | | | | Mahasiswa mampu menelaah persoalan melalui artikel jurnal yang diperoleh serta mempresentasikan hasil telaah yang dilakukan secara sistematis | | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**   * Meringkas materi kuliah. | | | 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi secara detail persoalan yang muncul terkait bidang kajian matematika dalam hasil pembelajaran 2. Ketepatan menjelaskan hasil identifikasi secara detail persoalan yang muncul terkait bidang kajian matematika baik dalam proses maupun hasil pembelajaran matematika | | 10 | |
| 4 | 27 sept 2022 | | **Sub-CPMK-2:** Mampu menjelaskan berbagai metodologi penelitian kuantitatif. [C2, A3] | Penelitian deskriptif, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental  **[2] hal: 3-49** | | * **Kuliah:Diskusi** * **Tugas-3:** Menyusun tahapan/metodologi penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pada setiap tahapan penelitian. | | eLearning:  google meet dan google classroom | **2 x 50mnt** | | | | | Mahasiswa mampu menyusun tahapan/metodologi penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pada setiap tahapan penelitian | | | | **Kriteria:**  Rubrik  **Teknik Non-Test dan Test:**  Menyusun diagram air tahapan penelitian | | | 1. Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif; | | 5 | |
| 5 | 4 okt 2022 | | **Sub-CPMK-2:** Mampu menjelaskan berbagai metodologi penelitian kuantitatif. [C2, A3] | Penelitian deskriptif, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental  **[2] hal: 3-49** | | * **Kuliah:Diskusi** * **Tugas-4:** Mempersiapkan dan melakukan presentasi. | | eLearning:  google meet dan google classroom | **2 x 50mnt** | | | | | Mahasiswa mampu mempersiapkan dan melakukan persentasi | | | | **Kriteria:**  Rubrik  **Teknik Non-Test dan Test:**  Menyusun diagram air tahapan penelitian | | | 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metodologi penelitian kuantitatif. | | 10 | |
| 6 | 11 okt 2022 | | **Sub-CPMK-3:** mampu merumuskan pemasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur, dan sahih. [C3,A3] | Kajian Pustaka  Mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif, dan komparatif-asosiatif. | | * **Kuliah:Discovery Learning, Diskudi dalam Kelompok** * **Tugas-5:** Mengkaji dan mensarikan artikel jurnal dan merumuskan masalah penelitian | | eLearning:  google meet dan google classroom | **2 x 50 mnt** | | | | | Mahasiswa mampu mengkaji dan mensarikan artikel jurnal dan merumuskan masalah penelitian | | | | **Kriteria:**  Portofolio  **Teknik Non-Test:**   * Ringkasan artikel jurnal dan *road map-*nya; * Rumusan masalah dan hipotesis penelitian | | | * 1. Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel jurnal   2. Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif | | 15 | |
| 7 | 18 okt 2022 | | **Sub-CPMK-4:** mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian. [C2,A3] | Validitas dan reliabilitas intrumen penelitian. | | * **Kuliah:Diskusi** * **Tugas-6:** Studi pustaka dan menguraikan validitas dan reliabilitas instrument penelitian. | | eLearning:  google meet dan google classroom | **2 x 50 mnt** | | | | | Mahasiswa mampu melakukan studi pustaka dan menguraikan validitas dan reliabilitas instrument penelitian | | | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran*(Marking Scheme)*  **Teknik Test:** penilaian hasil pengujian instrumen | | | 1. Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya 2. Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya | | 5 | |
| 8 | 25 okt 2022 | | **Ujian tengah semester (UTS)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9-10 | 1 nov – 8 nov 2022 | | **Sub-CPMK-5:** Mampu memilih, menetapkan, dan menjelaskan teknik mengolah data sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur. [C3, A3] | Terminologi yang sering digunakan, jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel.  Teknik mengolah data sampel. | | * **Kuliah:Studi Kasus** * **Tugas-7:** Studi Kasus: Memilih dan mendesain sampel berdasarkan variabel penelitian, serta teknik mengolah data sampel | | eLearning:  google meet dan google classroom | **2 x 2 x 50 mnt** | | | | | Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dengan memilih dan mendesain sampel berdasarkan variabel penelitian, serta teknik mengolah data sampel | | | | **Kriteria:**  Rubrik deskriptif.  **Teknik Non-Test:**  Penilaian dokumen penentuan sampel penelitian | | | 1. Ketepatan menjelaskan perbedaan populasi dan sampel; 2. Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel;   5.3 Ketepatan menjelaskan teknik mengolah data. | | 15 | |
| 11-12 | 15 nov – 22 nov 2022 | | **Sub-CPMK-6:** Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA dan mepresen-tasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.  [C6,A3,P3] | Rancangan penelitian, anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional. | | **On-Classroom (Luring):**   * **Tutorial** * **Diskusi Kelompok:**   Penjelasan dan diskusi tentang kerangka proposal penelitian. | | eLearning:  google meet dan google classroom | **2 x 2 x 50 mnt** | | | | | Mahasiswa mampu menjelasan dan mendiskusikan tentang kerangka proposal penelitian | | | | **Kriteria:**  Rubrik terdeskriptif  **Teknik Non-Test:**   * Review dokumen proposal penelitian; | | | * 1. Ketepatan sistematika proposal;   2. Ketepatan tata tulis proposal;   3. Konsistensi penulisan proposal;   4. Kerapian sajian proposal; | | 15 | |
| 13-15 | 29 nov – 13 des 2022 | | **Sub-CPMK-6:** Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA dan mepresen-tasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.  [C6, A3, P3] | Rancangan penelitian, anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional. | | **On-Classroom (Luring):**   * **Responsi** * **Persentasi dan diskusi**   Presentasi dan diskusi tentang rumusan masalah, kerangka proposal penelitian, draft proposal penelitian | | eLearning:  google meet dan google classroom | **3 x 2 x 50 mnt** | | | | | Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mediskusikan tentang rumusan masalah, kerangka proposal penelitian, drsft proposal penelitian | | | | **Kriteria:**  Rubrik terdeskriptif  **Teknik Non-Test:**   * Presentasi mandiri. | | | 1. Penguasaan materi proposal; 2. Kompleksitas berpikir; 3. Efektivitas presentasi; 4. Tepat waktu dan kesesuaian dengan rencana tugas | | 20 | |
| 16 | 22 des 2022 | | **Ujian akhir semester (UAS)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Penilaian Pembelajaran**

**A = 4.00 = tingkat pencapaian kompetensi > 80%**

**B = 3.00 = tingkat pencapaian kompetensi 70 – 75%**

**C = 2.00 = tingkat pencapaian kompetensi 60 – 69%**

**D = 1.00 = tingkat pencapaian kompetensi 50 – 59%**

**E = 0.00 = tingkat pencapaian kompetensi < 50%**

Mengetahui Jayapura, 23 Juli 2022

Ketua Program Studi, Dosen Pengampu

Nining Puji Lestari, M.Pd Riska Yulianti, M.Pd