**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E:\DATA STAIN AL-FATAH JAYAPURA\09.STAIN AL-FATAH 2010-2016\logo iain papua.jpg | **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) FATTAHUL MULUK PAPUA**  **FAKULTAS TARBIYAH**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH** | | | | | | **KODE DOKUMEN** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | **KODE** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESTER** | | **TANGGAL PENYUSUNAN** |
| **Peng. Pembelajaran Matematika SD** | | PGMI | Mata Kuliah Prodi | T=2 | P=1 | V | | 31 – 7 – 2022 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | **Dosen Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | **Kepala Program Studi** | | |
| Luluk Wahyu Nengsih, M.Pd | | - | | Didik Efendi, M.Pd | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK** | | | | | | | |
| CPL1(S9) | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | | |
| CPL2(P13) | Menguasai teori belajar dan pembelajaran matematika pada jenjang SD/MI | | | | | | |
| CPL3(KU2) | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | | |
| CPL4(KK4) | Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas bidang kajian matematika MI/SD untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah maupun di masyarakat | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | |
| CPMK1 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1). | | | | | | |
| CPMK2 | Menerangkan pendalaman bidang kajian matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman (CPL2). | | | | | | |
| CPMK3 | Membuat skema kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3). | | | | | | |
| CPMK4 | Merancang pembelajaran matematika (CPL4). | | | | | | |
| **Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Mampu mengidentifikasi secara detail persoalan yang muncul terkait bidang kajian matematika baik dalam proses maupun hasil pembelajaran matematika [C1, A2] (CPMK2) | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI. [C2, A3] (CPMK2) | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | Mampu memahami berbagai desain dan evaluasi pembelajaran matematika di SD/MI. [C2, A3] (CPMK2) | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | Mampu merancang pembelajaran matematika di SD/MI [C6, A3, P3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK** | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | | **CPMK1** |  |  |  | **√** | | **CPMK2** | **√** | **√** | **√** |  | | **CPMK3** |  |  |  | **√** | | **CPMK4** |  |  |  | **√** | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar terkait topik-topik mengenai teori pembelajaran matematika, prinsip dan faktor yang memengaruhi pembelajaran matematika, metode pembelajaran matematika, teknik pembelajaran matematika, model pembelajaran matematika dan media yang digunakan, pendekatan pembelajaran matematika, pemecahan masalah matematika, pendekatan keterampilan proses, pendekatan matematika realistik, pembelajaran berbasis masalah, desain dan evaluasi pembelajaran matematika, penerapan pendekatan kontekstual dan matematika realistik dalam pembelajaran, penerapan *problem based learning* dalam pembelajaran, merancang dan melaksanakan pembelajaran. | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:** Materi Pembelajaran | | 1. Teori Belajar Matematika 2. Metode, Teknik, Model, dan Pendekatan Pembelajaran Matematika 3. Desain dan Evaluasi Pembelajaran Matematika 4. Penerapan Pembelajaran Matematika | | | | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | **Utama:** | | | | | | | | | | |
| 1. Supinah., Sutanti, T. 2010. *Pembelajaran Berbasis Masalah Matematika di Sd*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional (PPPPTK) Matematika. 2. Wandini., Banurea. 2019. *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: Cv. Widya Puspita. 3. Atiaturrahmaniah, dkk. 2017. *Pengembangan Pendidikan Matematika SD*. Universitas Hamzanwadi Press | | | | | | | | | | |
| **Pendukung:** | | | | | | | | | | |
| 1. Artikel Jurnal Bereputasi 2. Artikel Jurnal Terakreditasi | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | **Software** | | | | | **Hardware** | | | | | |
|  | | | | | Proyektor (LCD) | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Luluk Wahyu Nengsih, M.Pd | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | | Pendidikan Matematika di SD/MI 1, 2 | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| **Minggu ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yang direncanakan)** | | **Bahan Kajian**  **(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | | **Estimasi Waktu** | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot%** |
| **Luring** | **Daring** |  | |  |  |  |  |
| 1 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI.  [C2, A3] (CPMK2) | | Teori Belajar Matematika | * **Kuliah & Diskusi:**   **Tugas-1:** Menjelaskan teori belajar matematika | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  menjelaskan teori belajar matematika | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | 1. Ketepatan dalam menjelaskan maksud dan arah perkuliahan 2. Ketepatan menjelaskan teori belajar matematika | 5 |
| 2 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI.  [C2, A3] (CPMK2) | | Prinsip dan faktor yang memengaruhi pembelajaran matematika | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-2:** Menjelaskan prinsip dan factor yang memengaruhi pembelajaranmatematika | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  menjelaskan prinsip dan factor yang memengaruhi pembelajaran matematika | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | 1. Ketepatan dalam menguasai prinsip dan factor yang memengaruhi pembelajaran matematika 2. Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri | 5 |
| 3 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI.  [C2, A3] (CPMK2) | | Metode Pembelajaran Matematika | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-3:** Menjelaskan Metode pembelajaranmatematika | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  menjelaskan metode pembelajaran matematika | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam menguasai metode pembelajaran matematika   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | 5 |
| 4 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI.  [C2, A3] (CPMK2) | | Teknik Pembelajaran Matematika | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-4:** Menjelaskan teknik pembelajaran matematika | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  Menjelaskan teknik pembelajaran matematika | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam menguasai teknik pembelajaran matematika   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | 5 |
| 5 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI.  [C2, A3] (CPMK2) | | Model Pembelajaran Matematika | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-5:** Menjelaskan model pembelajaran matematika | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  Menjelaskan model pembelajaran matematika | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam menguasai teknik pembelajaran matematika   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | 5 |
| 6 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI.  [C2, A3] (CPMK2) | | Pendekatan Pembelajaran Matematika | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-6:** Menjelaskan model pembelajaran matematika | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  Menjelaskan pendekatan pembelajaran matematika | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam menguasai pendekatan pembelajaran matematika   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | 5 |
| 7 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI.  [C2, A3] (CPMK2) | | Pendekatan Pemecahan Masalah Matematika | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-7:** Menjelaskan pendekatan pemecahan masalah matematika | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  Menjelaskan pendekatan pemecahan masalah matematika | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam menguasai pendekatan pemecahan masalah matematika   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | 5 |
| 8 | **Ujian tengah semester (UTS)** | | | | | | | | | | |
| 9 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI.  [C2, A3] (CPMK2) | | Pendekatan Keterampilan Proses | * **Kuliah & Diskusi:**   **Tugas-8:** Menjelaskan pendekatan keterampilan proses | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  Menjelaskan pendekatan keterampilan proses | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam menguasai pendekatan keterampilan proses   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | 5 |
| 10 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI.  [C2, A3] (CPMK2) | | Pendekatan Matematika Realistis | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-9:** Menjelaskan pendekatan matematika realistik | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  menjelaskan pendekatan matematika realistik | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam menguasai pendekatan matematika realistic   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | 5 |
| 11 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai teori, metode, model, teknik, dan pendekatan pembelajaran matematika di SD/MI.  [C2, A3] (CPMK2) | | Pembelajaran Berbasis Masalah | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-10:** Menjelaskan pembelajaran berbasis masalah | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran berbasis masalah | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam menguasai pembelajaran berbasis masalah   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | 5 |
| 12 | **Sub-CPMK-3:** Mampu memahami berbagai desain dan evaluasi pembelajaran matematika. [C2, A3] (CPMK2) | | Desain dan Evaluasi Pembelajaran Matematika | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-11:** Membuat desain dan evaluasi pembelajaran matematika | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  Membuat desain dan evaluasi pembelajaran matematika | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam membuat desain dan evaluasi pembelajaran   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | 15 |
| 13 - 14 | **Sub-CPMK-4:** Mampu memahami penerapan beragam pendekatan pembelajaran matematika [C2, A3] (CPMK2) | | Penerapan Pendekatan Kontekstual dan PBL dalam Pembelajaran | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-12:** Membuat rancangan pembelajaran matematika | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  Membuat rancangan pembelajaran matematika | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam membuat rancangan pembelajaran   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | 15 |
| 15-16 | **Sub-CPMK-4:** Mampu membuat rancangan dan melaksanakan pembelajaran matematika  [C2, A3] (CPMK2) | | Merancang dan Melaksanakan Pembelajaran | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-13:** Melaksanakan rancangan pembelajaran matematika | Elearning: Google Classroom | **3 x 2 x 50mnt**  **3 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | Mahasiswa mampu  melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | * 1. Ketepatan dalam melaksanakan pembelajaran | 20 |

**Penilaian Pembelajaran**

**A = 4.00 = tingkat pencapaian kompetensi > 80%**

**B = 3.00 = tingkat pencapaian kompetensi 70 – 75%**

**C = 2.00 = tingkat pencapaian kompetensi 60 – 69%**

**D = 1.00 = tingkat pencapaian kompetensi 50 – 59%**

**E = 0.00 = tingkat pencapaian kompetensi < 50%**

Mengetahui Jayapura, 31 Juli 2022

Ketua Program Studi, Dosen Pengampu

Didik Efendi, M.Pd Luluk Wahyu Nengsih, M.Pd