**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E:\DATA STAIN AL-FATAH JAYAPURA\09.STAIN AL-FATAH 2010-2016\logo iain papua.jpg | | | **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) FATTAHUL MULUK PAPUA**  **FAKULTAS TARBIYAH**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH** | | | | | | | | | | | | | **KODE DOKUMEN** | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | | **KODE** | | **RUMPUN MK** | | | **BOBOT (SKS)** | | | | **SEMESTER** | | | | **TANGGAL PENYUSUNAN** | | |
| **Perkembangan Peserta Didik** | | | | | PGMI | | Mata Kuliah Fakultas | | | T=2 | | | P=0 | III | | | | 31 – 7 – 2022 | | |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator RMK** | | | | **Kepala Program Studi** | | | | | | |
| Luluk Wahyu Nengsih, M.Pd | | | | | - | | | | Didik Efendi, M.Pd | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | | **CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1(S9) | | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2(P8) | | Menguasasi secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, social, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3(KU2) | | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4(KK8) | | Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1). | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | | Menguasasi secara mendalam karakteristik peserta didik dalam pembelajaran (CPL2). | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | | Membuat skema kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3). | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | | Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar (CPL4) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | Mampu mengidentifikasi secara detail persoalan yang muncul terkait bidang kajian dasar-dasar pendidikan [C1, A2] (CPMK2)(CPMK3) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | Mampu memahami berbagai konsep dasar perkembangan peserta didik Indonesia [C2, A3] (CPMK1) [C1, A2] (CPMK2)(CPMK3)(CPMK4) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | Mampu memahami berbagai perkembangan kognitif peserta didik. [C2, A3] (CPMK2) (CPMK3) (C1,A2] (CPMK1) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | Mampu memahami berbagai perkembangan sosioemosional [C2, A3] (CPMK2) (CPMK3) (C1,A2] (CPMK1) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | | Mampu menyelesaikan masalah terkait dasar-dasar pendidikan [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | | **CPMK1** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | | **CPMK2** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | | **CPMK3** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | | **CPMK4** |  | **√** |  |  | **√** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar terkait topik-topik mengenai konsep dasar perkembangan peserta didik, variasi individual peserta didik, kebutuhan peserta didik, perkembangan fisik peserta didik, perkembangan kognitif peserta didik, perkembangan proses kognitif peserta didik, perkembangan keterampilan kognitif peserta didik, perkembangan konsep diri, perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik, perkembangan relevansi peserta didik, perkembangan hubungan interpersonal peserta didik, perkembangan tingkah laku prososial peserta didik, perkembangan moral dan spiritual peserta didik, problem stres sekolah dalam pekembangan peserta didik. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:** Materi Pembelajaran | | 1. Konsep Dasar Perkembangan Peserta Didik 2. Perkembangan Kognitif Peserta Didik 3. Perkembangan Sosioemosional Peserta Didik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | **Utama:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Gurniarti, U. (2002). Hubungan antara persepsi siswa terhadap tuntutan dan harapan sekolah dengan derajat stres siswa sekolah plus. Psikolgia: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi, 13(7), 53-68. 2. Hurlock, E. B. (1980). Development Psychology A Life-Span Approach. New York: McGrow-Hill, Inc. 3. Kasandra Oemarjoedi. (2003). Pendekatan Cognitive Behavior dalam Psikoterapi. Jakarta: Creativ Media. 4. Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta. 5. Woolfolk, A.E., & Mc. Cune-Nicholich, L. (2004). Educational Psycology for Teacher. Penerjemah M. Khairul Anam. Depok: Inisasi Press. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Artikel Jurnal Bereputasi dan Terakreditasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | **Software** | | | | | | | | | **Hardware** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Proyektor (LCD) | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Luluk Wahyu Nengsih, M.Pd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Minggu ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yang direncanakan)** | | | **Bahan Kajian**  **(Materi Pembelajaran)** | | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | | | **Estimasi Waktu** | | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | **Penilaian** | | | | |
| **Kriteria & Bentuk** | | **Indikator** | | **Bobot%** |
| **Luring** | | **Daring** |  | | |  | | |  | |  | |  |
| 1 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai konsep dasar perkembangan peserta didik  [[C1, A2] (CPMK2)(CPMK3)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah terkait konsep dasar perkembangan peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Konsep Dasar Perkembangan Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:**   **Tugas-1:** Menjelaskan konsep dasar | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu  menjelaskan konsep dasar perkembangan peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar perkembangan peserta didik 2. Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri | | 5 |
| 2 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai konsep dasar perkembangan peserta didik  [[C1, A2] (CPMK2)(CPMK3)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah terkait konsep dasar perkembangan peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Variasi Individual Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-2:** Menjelaskan variasi individual peserta didik | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu  menjelaskan variasi individual peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | 1. Ketepatan dalam menguasai variasi individual peserta didik 2. Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri | | 5 |
| 3 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai konsep dasar perkembangan peserta didik  [[C1, A2] (CPMK2)(CPMK3)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah terkait konsep dasar perkembangan peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Kebutuhan Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-3:** Menjelaskan kebutuhan peserta didik | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu  menjelaskan kebutuhan peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai kebutuhan peserta didik   2. Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri | | 5 |
| 4 | **Sub-CPMK-2:** Mampu memahami berbagai konsep dasar perkembangan peserta didik  [[C1, A2] (CPMK2)(CPMK3)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah terkait konsep dasar perkembangan peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Perkembangan Fisik Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-4:** Menjelaskan perkembangan fisik peserta didik | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu  menjelaskan perkembangan fisik peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai perkembangan fisik peserta didik   2. Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri | | 5 |
| 5 | **Sub-CPMK-3:** Mampu memahami berbagai perkembangan kognitif peserta didik  [[C1, A2] (CPMK2)(CPMK3)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah terkait konsep dasar perkembangan peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Perkembangan Kognitif Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-5:** Menjelaskan perkembangan kognitif peserta didik | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu  menjelaskan perkembangan kognitif peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai perkembangan kognitif peserta didik   2. Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri | | 10 |
| 6 | **Sub-CPMK-3:** Mampu memahami berbagai perkembangan kognitif peserta didik  [[C1, A2] (CPMK2)(CPMK3)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah terkait konsep dasar perkembangan peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Perkembangan Proses Kognitif | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-6:** Menjelaskan perkembangan proses kognitif | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu  menjelaskan perkembangan proses kognitif | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai perkembangan proses kognitif   2. Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri | | 10 |
| 7 | **Sub-CPMK-3:** Mampu memahami berbagai perkembangan kognitif peserta didik  [[C1, A2] (CPMK2)(CPMK3)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah terkait konsep dasar perkembangan peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Perkembangan Keterampilan Kognitif | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-7:** Menjelaskan perkembangan keterampilan kognitif | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu  menjelaskan perkembangan keterampilan kognitif | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai penyelenggaraan sistem pendidikan   2. Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri | | 10 |
| 8 | **Ujian tengah semester (UTS)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Sub-CPMK-4:** Mampu memahami berbagai perkembangan sosioemosional peserta didik  [C2, A3] (CPMK2) (CPMK3) (C1,A2] (CPMK1)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah perkembangan sosioemosinal peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Perkembangan Konsep Diri | | * **Kuliah & Diskusi:**   **Tugas-9:** Menjelaskan perkembangan konsep diri | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu  Menjelaskan perkembangan konsep diri | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai perkembangan konsep diri   2. Ketepatan dalam menyelesaikan soal secara mandiri | | 10 |
| 10 | **Sub-CPMK-4:** Mampu memahami berbagai perkembangan sosioemosional peserta didik  [C2, A3] (CPMK2) (CPMK3) (C1,A2] (CPMK1)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah perkembangan sosioemosinal peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Perkembangan Kemandirian dan Penyesuaian Diri Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-10:** Menjelaskan perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik   2. Ketepatan dalam menyelesaikan soal secara mandiri | | 10 |
| 11 | **Sub-CPMK-4:** Mampu memahami berbagai perkembangan sosioemosional peserta didik  [C2, A3] (CPMK2) (CPMK3) (C1,A2] (CPMK1)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah perkembangan sosioemosinal peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Perkembangan Resiliensi Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-11:** Menjelaskan perkembangan resiliensi peserta didik | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan resiliensi peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai perkembangan resiliensi peserta didik   2. Ketepatan dalam menyelesaikan soal secara mandiri | | 5 |
| 12 | **Sub-CPMK-4:** Mampu memahami berbagai perkembangan sosioemosional peserta didik  [C2, A3] (CPMK2) (CPMK3) (C1,A2] (CPMK1)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah perkembangan sosioemosinal peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Perkembangan Hubungan Interpersonal Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-12:** Menjelaskan perkembangan hubungan interpersonal | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan hubungan interpersonal peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai perkembangan hubungan interpersonal peserta didik   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | | 5 |
| 13 | **Sub-CPMK-4:** Mampu memahami berbagai perkembangan sosioemosional peserta didik  [C2, A3] (CPMK2) (CPMK3) (C1,A2] (CPMK1)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah perkembangan sosioemosinal peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Perkembangan Tingkah Laku Prososial Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-13:** Menjelaskan perkembangan tingkah laku prososial peserta didik | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan tingkah laku prososial peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai pengaruh perkembangan tingkah laku prososial peserta didik   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | | 5 |
| 14 | **Sub-CPMK-4:** Mampu memahami berbagai perkembangan sosioemosional peserta didik  [C2, A3] (CPMK2) (CPMK3) (C1,A2] (CPMK1)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah perkembangan sosioemosinal peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Perkembangan Moal dan Spiritual Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-14:** Menjelaskan perkembangan moral dan spiritual peserta didik | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan moral dan spiritual peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai perkembangan moral dan spiritual peserta didik   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | | 10 |
| 15 | **Sub-CPMK-4:** Mampu memahami berbagai perkembangan sosioemosional peserta didik  [C2, A3] (CPMK2) (CPMK3) (C1,A2] (CPMK1)  **Sub-CPMK-5:**  Mampu menyelesaikan masalah perkembangan sosioemosinal peserta didik  [C1,A2] (CPMK1) [C1,A3](CPMK3) (CPMK2) (CPMK4) | | | Problem Stres Sekolah dalam Perkembangan Peserta Didik | | * **Kuliah & Diskusi:** * **Tugas-15:** Menjelaskan problem stress dalam perkembangan peserta didik | | Elearning: Google Classroom | **2 x 2 x 50mnt**  **2 x 2 x 120 mnt (penugasan)** | | | Mahasiswa mampu menjelaskan problem stress sekolah dalam perkembangan peserta didik | | | **Kriteria:** Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Teknik non-test:**  Meringkas materi kuliah. | | * 1. Ketepatan dalam menguasai problem stress sekolah dalam perkembangan peserta didik   2. Ketepatan dalam menyelesaikan tugas secara mandiri | | 5 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester (UAS)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Penilaian Pembelajaran**

**A = 4.00 = tingkat pencapaian kompetensi > 80%**

**B = 3.00 = tingkat pencapaian kompetensi 70 – 75%**

**C = 2.00 = tingkat pencapaian kompetensi 60 – 69%**

**D = 1.00 = tingkat pencapaian kompetensi 50 – 59%**

**E = 0.00 = tingkat pencapaian kompetensi < 50%**

Mengetahui Jayapura, 31 Juli 2022

Ketua Program Studi, Dosen Pengampu

Didik Efendi, M.Pd Luluk Wahyu Nengsih, M.Pd